ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

(наименование дисциплины (модуля)

5.3. Психология

(шифр, группа научных специальностей)

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

(шифр, научная специальность)

психологические

(отрасль науки)

Форма обучения: ***очная***

Год начала подготовки – ***2026 г.***

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пс.н., доц. Бостанова С. Н.

Рецензент: к.пс.н., доц. Урусова А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями (*Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»*), учебным планом для группы научных специальностей **5.3. Психология,** научная специальность: **5.3.4.** ***Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред,*** утвержденным Ученым Советом КЧГУ (протокол № 7, от 29.04.2026 г.); Образовательной программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПА, утв. пр. № 7, от 29.04.2026 г.), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины……..	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……..	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……..	5
5.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..	7
7.1	Описание показателей и критериев оценивания ЗУН на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….	7
7.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формируемых в процессе освоения образовательной программы…….……...	10
7.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ЗУН)……..	15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……..	17
10.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)……..	18
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….....	20
12.	Лист регистрации изменений ……..	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся целостного представления о предмете, методах и задачах психодиагностики, роли этой отрасли в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах и путях их решения.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.Обеспечить профессиональное овладение основными методами диагностического исследования.

2. Формировать представления о теоретических основах проведения диагностического обследования.

3. Формировать представления о процедуре тестирования; об основных требованиях практика – психодиагноста.

4. Ознакомить с видами деятельности психолога-психодиагноста.

5. Ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать – специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов; методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области психологии.

Уметь – устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач; самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть – категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности; основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований; умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики; навыками применения информации о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред*» (2.1.2) относится к *Образовательному компоненту (2)*, является обязательной.

Дисциплина (модуль) изучается на 2-3 курсах в 3-6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА	
Индекс	2.1.2
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по педагогической психологии, психодиагностике, философии, обществознанию, иностранным языкам, в объёме программ бакалавриата, магистратуры, специалитета.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	Не предусмотрено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		Не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	84	Не предусмотрено
в том числе:		
лекции	36	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	48	Не предусмотрено
лабораторные занятия	-	Не предусмотрено
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		Не предусмотрено
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132	Не предусмотрено
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (3,5), экзамен (4)	Не предусмотрено

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1.	3	Тема 1. Методологические основы педагогической психологии. Становление и современное состояние науки.	8	2	2		4
2.	3	Тема 2. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина.	8	2	2		4
3.	3	Тема 3. Цели, задачи и функции психолога в образовании	8	2	2		4
4.	3	Тема 4. Психодиагностика. Современное представление проблемы	8	2	2		4
5.	3	Тема 5. Принципы и методы педагогической психологии, психодиагностики	8	2	2		4
6.	3	Тема 6. Теоретические и практические основы создания психологической службы в образовательной среде	8	2	2		4
7.	3	Тема 7. Психодиагностика в отечественной и зарубежной психологии	8	2	2		4
8.	3	Тема 8. Образование как социокультурный феномен	8	2	2		4
9.	3	Тема 8. Образование как социокультурный феномен	8	2	2		4
		Всего	**72**	**18**	**18**		**36**
10.	4	Тема 9. Классификация психодиагностических методик.	10	2	2		6
11.	4	Тема 9. Классификация психодиагностических методик.	12	2	2		8
12.	4	Тема 9. Классификация психодиагностических методик.	14	2	4		8
13.	4	Тема 10. Концепции педагогического процесса и его психологические основания	12	2	2		8
14.	4	Тема 10. Концепции педагогического процесса и его психологические основания	10	2	2		6
15.	4	Тема 11. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме	14	2	4		8
16.	4	Тема 11. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме	12	2	2		8

17.	4	Тема 12. Психология обучения. Обучение как целенаправленное научение	12	2	4		6
18.	4	Тема 12. Психология обучения. Обучение как целенаправленное научение	14	2	4		8
		Всего	**72**	**18**	**18**		**36**
19.	5	Тема 13. Требования к психодиагностическим методикам	12		2		10
20.	5	Тема 14. Психометрика как раздел психодиагностики	12		2		10
21.	5	Тема 15. Принципы построения психодиагностического исследования	12		2		10
22.	5	Тема 16. Практическая диагностика личности	12		2		10
23.	5	Тема 17. Психологические основы развивающего обучения	12		2		10
24.	5	Тема 18. Психологическое обеспечение планирования и анализа урока в цифровой образовательной среде	12		2		10
		Всего	**72**		**12**		**60**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Кроме рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» для аспирантов.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» для аспирантов.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре общей и педагогической психологии, а также на сайте КЧГУ в разделе ЭИОС: https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=6398.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания ЗУН на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1. 1.Этапы формирования ЗУН в процессе освоения дисциплины

№№	Контролируемые разделы	Этап формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-18	Текущий контроль	Устный опрос, Контрольный тест, реферат
		Промежуточный контроль	Зачет, итоговые результаты по рейтингу

7.1.2.Этап текущего контроля

Вид занятия	Формы выполнения заданий	Шкала (уровень) оценивания	
		пороговый	повышенный
лекция	Участие в групповых обсуждениях	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении / Высказывание неординарных суждений
Практ. занятия	Выполнение тестов	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75% / Выполнение более 95% /
	Выступление по вопросам плана занятия	Единичное высказывание Отсутствие собственного мнения по обсуждаемым вопросам	Выступление и активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, высказывание собственного мнения. / Выступление с докладом, рефератом и активное высказывание неординарных предложений решения проблемных ситуаций
	Подготовка эссе, доклада, реферата	Единичное выступление с докладом	Регулярное выступления с рефератами. / Авторские эссе, выступления на конференциях, участие в олимпиадах
	Отработка пропущенных занятий	Неполное усвоение материала	Хорошее усвоение материала/ Отличное усвоение материала
		удовлетворительно	Хорошо/ отлично

7.1.3.Этап промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Критерии для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков

Зачет выставляется по результатам рейтинга обучающегося. При условии недостаточного количества баллов для зачета, Зачет в устной форме. ***«Зачтено»*** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

В таблице указаны показатели, критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене.

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины;

решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***обучающийся должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** ***обучающийся должен*:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***обучающийся должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стан-	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисципли-	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***обучающийся должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

дартного образца	ны, так и смежных дисциплин.	**4 балла** ***обучающийся должен***: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***обучающийся должен***: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.

1. Структура психодиагностики по вертикали и по горизонтали.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Возникновение и развитие проективных техник.
4. Совершенствование тестов интеллекта.
5. Этические принципы в психодиагностике.
6. Классификация методов психодиагностики.
7. Диагностика устойчивости внимания.
8. Диагностика переключения внимания.
9. Диагностика распределения внимания.
10. Диагностика объема внимания.
11. Диагностика видов и типов памяти (классификация).
12. Пиктограмма (цель,задачи, процедура проведения).
13. Пиктограмма (качественный анализ).
14. Пиктограмма (количественный анализ).
15. Пиктограмма (графический анализ).
16. Пиктограмма (особые феномены).
17. Диагностика видов мышления (классификация).
18. Диагностика словесно-логического мышления.
19. Диагностика наглядно-образного мышления.

20. История возникновения тестов интеллекта.
21. История возникновения и развития проективных техник.
22. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
23. Классификация методов психодиагностики
24.Актуальность психоаналитического метода в современной психотерапии
25.Анализ вида активности человека.
26.Анализ и экспертиза конфликтных ситуаций.
27.Анализ поведения и особенностей личности человека.
28. Наблюдение в психодиагностике.
29.Методики самоэффективности.
30.Проективные методы исследования личности младшего школьника.
31.Проективные методы: общее понятие и история.
32.Психодиагностика межличностных отношений в классе.
33.Наблюдение как метод психологической диагностики.
34.Этические аспекты психодиагностики.
35.Проблема одаренности и ее диагностика.
36. Основные тенденции развития психодиагностики.
37.Место и значение психодиагностики в работе педагога.
38. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
39. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Вопросы к зачету

1. Общее представление о педагогической психологии как науке.
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.

5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
9. Теории научения.
10. Классификация различных типов научения.
11. Психологические механизмы научения.
12. Учение как разновидность деятельности.
13. Основные теории учения в отечественной психологии.
14. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
16. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
17. Концепция зоны ближайшего развития.
18. Обучаемость, ее показатели и уровни.
19. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
20. Концепции обучения и их психологические основания.
21. Психология учения.
22. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
23. Учебная мотивация как психологическая категория.
24. Концепция учебной деятельности в психологии.
25. Общественный характер учебной деятельности.
26. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
27. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
28. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
29. Диагностика учебной деятельности.
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
31. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
32. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
33. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
34. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова и традиционного обучения.
35. Психология воспитания и самовоспитания.
36. Психология воспитания личности школьника.
37. Психологические средства воспитания.
38. Взаимосвязь обучения и воспитания.
39. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Портфолио в деятельности педагога-психолога.
45. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции, особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.

49. Дидактогения в деятельности учителя.
50. Психология педагогического коллектива.
51. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

1. Психодиагностика как наука; ее объект, предмет, задачи и принципы.
2. Основные отрасли психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний.
3. Задачи практического психолога в области психодиагностики.
4. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.
5. Истоки психодиагностики. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона.
6. Генезис индивидуального тестирования. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена.
7. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта».
8. Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна.
9. Развитие аппаратурных методов психодиагностики.
10. Современное состояние зарубежной психодиагностики. Работы А. Анастази, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др.
11. Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского.
12. Достижения психотехники в трудах И.Н. Шпильрейна, С.Г.Геллерштейна, Н.Д. Левитова. Кризис психотехники в 30-е годы 20 века.
13. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века. Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б.Ф. Бурлачука, А. Г. Шмелева и др.
14. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.
15. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы.
16. Основные характеристики и разновидности тестов, опросников и проективных методик.
17. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.
18. Нормальный закон распределения и его свойства.
19. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки.
20. Процедура статистического вывода.
21. Понятие статистической достоверности различий.
22. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.
23. Понятие валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов.
24. Виды валидности: критериальная, прогностическая, очевидная, конструктная, содержательная и др.
25. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность- согласованность.
26. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм.
27. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения.
28. Виды психодиагностических шкал.
29. Стандартизация тестовых показателей.

30. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики. Основные показатели качества стандартизации.
31. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики.
32. Понятие тестовых норм. Виды тестовых норм. Абсолютные тестовые нормы. Нормы, основанные на нормальном распределении показателя. Критериальные нормы. Групповые нормы.
33. Процентильная нормализация шкалы. Линейные и нелинейные преобразования измерительных шкал.
34. Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность). Классификация методик определения свойств нервной системы.
35. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
36. Методика Ильина «Теппинг-тест». Методика Я. Стреляу.
37. Концепции темперамента. Применение опросника Г. Айзенка для определения свойств темперамента.
38. Методика ОСТ В.М. Русалова.
39. Диагностика памяти. Виды памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Числовая и образная память. Аппаратурные методики изучения памяти.
40. Методики определения характеристик оперативной и долговременной
41. Диагностика внимания. Основные характеристики внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость. Аппаратурные методики изучения внимания.
42. Таблицы Шульте. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова. Корректурная проба Бурдона.
43. Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций.
44. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта.
45. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции.
46. Тест Векслера. Тест Г. Айзенка.
47. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру.
48. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Прогрессивные матрицы Равена.
49. Диагностика характеристик мышления. Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.
50. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов.
51. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности.
52. Личностные опросники. Проективные методики: Методика ТАТ. Тест Роршаха. Ситуационные тесты.
53. Рисуночные методики. Методика РНЖ. Методика «Рисунок человека».
54. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.
55. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Ценности и потребности. Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина.
56. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности.
57. Шкала Рокича.

58. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта. Тест юмористических фраз (ТЮФ).
59. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.
60. Личностная и ситуативная тревожность. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. Тест школьной тревожности Филлипса.
61. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга. Шкала субъективного благополучия.
62. Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки. Проективный тест «Рука».
63. Диагностика самосознания и уровня развития личности. Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС).
64. Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера
65. Психосемантические методы. Техника репертуарных решеток Дж. Келли.
66. Диагностика межличностных отношений. Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений.
67. Метод социометрии Дж. Морено.
68. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения.
69. Методики субъективного отражения межличностных отношений. Методика Лири.
70. Цветовой тест отношений. Рисуночные пробы. Методика «Рисунок семьи».
71. Комплексный психологический портрет личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
72. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Универсальные методики исследования личности.
73. Миннесотский опросник MMPI.
74. Концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттела. Первичные и вторичные личностные факторы. Обработка и интерпретация результатов измерений. Профиль личности. Опросник А.Г. Шмелева «15 русских факторов».
75. Методы постановки психологического диагноза.
76. Этико-правовые основы психодиагностики. Этика и деонтология психодиагностики. Правовые основы психодиагностики.
77. Проблемы создания и применения бланковых и аппаратурных психодиагностических методик.
78. Перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов.

7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ЗУН

7.3.1. Критерии оценивания выступлений с докладом

Доклад должен быть объёмом 4-5 страниц. Выступление с докладом оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется обучающемуся, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая - последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта,
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной теме и обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если доклад не подготовлен.

7.3.2. Критерии оценки тестовых заданий (текущей оценки знаний)

Тест оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на более 25 вопросов.
- 4 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 20- 25 вопросов.
- 3 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 15-20 вопросов.
- 2 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 10-15 вопросов.
- 1 балл выставляется, если обучающийся правильно ответил на 5-10 вопросов.
- 0 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на менее 5 вопросов.

7.3.3. Критерии оценки работы обучающегося на круглом столе

Работа обучающегося на круглом столе оценивается по пятибалльной система. Итоговый балл определяется из ряда составляющих согласно представленной таблице.

Вид деятельности	**Макс. балл**
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат)	2
Наличие дополнений по докладам других обучающихся	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	**5**

7.3.4. Критерии оценки ответа на экзамене

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если обучающийся четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии проведения научных исследований.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Ачабаева Л.Х.** Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.
2. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-

0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Ключко О.И.** Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN 978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_ 02000010761/ . -Текст: электронный.
4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Маракушина , И. Г.** Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/96596 . -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Педагогическая психология**: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. - URL: https: //e.lanbook.com /book/147744 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Дворникова, Т. А.** Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: https: //new.znanium.com /catalog/ product /999717 .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
8. **Кудинов, С. И.** Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139718 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. .- Текст: электронный.
9. **Каменская, В. Г**. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: https: //new.znanium.com /catalog /product/935305 .-Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Сударчикова Л.Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_ 02000010761/ . -Текст: электронный.
2. **Хакунова, Ф. П.** Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: https://e.lanbook.com /book /146139 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Юсупов, Ф. М.** Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: https://e.lanbook.com /book /147176. - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.
4. **Романова Е. С.** Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
4. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

6. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно

7. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

8. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ ***в КЧГУ***», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8